МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____
__ _____ 2021 г.

Микроэкономика (продвинутый уровень)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика и менеджмент**

Учебный план 38.04.01_zaoch-n21.plx
38.04.01 Экономика

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Водопьянова Наталья Александровна _____

Экономика и менеджмент

Протокол от 23 мая 2021 г. № 9
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Водопьянова Наталья Александровна

Рабочая программа дисциплины

Микроэкономика (продвинутый уровень)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от 24 мая 2021 г. № 6
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Декан факультета _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Водопьянова Наталья Александровна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Водопьянова Наталья Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Водопьянова Наталья Александровна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Водопьянова Наталья Александровна

Год	Раздел РП	Внесенные изменения

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	приобретение студентами необходимых знаний и навыков в области микроэкономики для проведения наблюдения за поведением отдельных экономических субъектов, взаимодействие которых в ходе достижения своих целей образует общественное хозяйство.
1.2	
1.3	Задачи изучения дисциплины:
1.4	сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение;
1.5	воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
1.6	дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов – фирмы и домохозяйства;
1.7	познакомить со спецификой микроэкономического моделирования и анализа;
1.8	научить анализировать в общих чертах информацию о конкретных рынках, динамику цен и денежной массы;
1.9	обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами,возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;
1.10	научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;
1.11	разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами;
1.12	сформировать у студента комплексное видение рыночных процессов.
1.13	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	В процессе освоения дисциплины продолжается формирование компетенций на основе знаний , умений и навыков полученных на предыдущей ступени образования.
2.1.2	
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.2	Современные методы экономического анализа
2.2.3	Экономика труда и персонала
2.2.4	Учебная практика (ознакомительная практика)
2.2.5	Экономика организации (продвинутый уровень)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1.1: Знает закономерности развития проблемной ситуации как системы и критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-1.2: Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
ОПК-3.1: Знает актуальные направления научно-исследовательской деятельности по различным направлениям экономической науки и практики
ОПК-3.2: Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; умеет ориентироваться в актуальных достижениях научных исследований и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам
ОПК-3.3: Владеет навыками критической оценки научной информации и ее использования для профессионального развития и составления программы исследований
УК-1.3: Владеет логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области и навыком разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
ОПК-1.1: Знает методологию, принципы и законы о принципах и законах функционирования экономики экономическая теория и институциональной экономики
ОПК-1.2: Умеет использовать знания фундаментальной экономической науки для решения практических профессиональных и исследовательских задач
ОПК-1.3: Владеет инструментами использования методического обеспечения экономической статистики для решения практических профессиональных и исследовательских задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	знать основные положения современной микроэкономической теории;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	самостоятельно анализировать микроэкономические процессы, уметь пользоваться
3.2.2	аналитическими инструментами, используемыми в современной микроэкономике с целью
3.2.3	их дальнейшего применения в исследовательской деятельности, например, для подготов-
3.2.4	ки магистерской диссертации;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками микроэкономического моделирования;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интре ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория и моделирование спроса и предложения						
1.1	Теория и моделирование спроса и предложения /Лек/	1	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Теория и моделирование спроса и предложения /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Теория и моделирование спроса и предложения /Ср/	1	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Теория поведения потребителей						
2.1	Теория поведения потребителей /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Теория поведения потребителей /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Теория поведения потребителей /Ср/	1	16	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

	Раздел 3. Производственная функция. Экономические издерж-ки и поведение фирмы на различных рынках						
3.1	Производственная функция. Экономические издерж-ки и поведение фирмы на различных рынках /Лек/	1	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Производственная функция. Экономические издерж-ки и поведение фирмы на различных рынках /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Производственная функция. Экономические издерж-ки и поведение фирмы на различных рынках /Ср/	1	16	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. Рынок ресурсов						
4.1	Рынок ресурсов /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Рынок ресурсов /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.3	Рынок ресурсов /Ср/	1	16	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 5. Общее равновесие. Теория выбора в условиях не- определенности						
5.1	Общее равновесие. Теория выбора в условиях не-определенности /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.2	Общее равновесие. Теория выбора в условиях не-определенности /Пр/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5.3	Общее равновесие. Теория выбора в условиях не-определенности /Ср/	1	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация						
6.1	/ЗачётСОц/	1	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств по дисциплине является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы высшего образования. Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня сформированности, закрепленных за дисциплиной, компетенций у студентов, и уровня достижения студентами установленных результатов освоения дисциплины. Фонд оценочных средств представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины.Контрольные вопросы и задания представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

5.2. Темы письменных работ

1. Особенности формирования и реализации концепции социальной ответственности бизнеса: мировой опыт и отечественная практика
2. Реализация социальной ответственности бизнеса в условиях экономического кризиса: мировой опыт и отечественная практика
3. Социальная ответственность бизнеса: региональный аспект
4. Оценка динамики инвестиционной привлекательности регионов РФ в условиях внешнеторговых санкций
5. Исследование инвестиционной привлекательности региона и результативности реализации его инвестиционной политики
6. Ценовая политика предприятий в современных условиях развития отечественной экономики.
7. Формирование и выбор ценовых стратегий предприятий в современных условиях развития экономики
8. Управление кадровым потенциалом в условиях модернизации отечественной экономики
9. Формирование, использование и оценка кадрового потенциала: мировой опыт и отечественная практика
10. Борьба конкурентных начал и монопольных тенденций в современной экономике: мировой и отечественный опыт.
11. Демонополизация и развитие конкуренции в современной экономике
12. Малый бизнес, его роль в современной экономике
13. Отрицательные внешние эффекты и их регулирование: международный и отечественный опыт.
14. Положительные внешние эффекты и их регулирование
15. Стратегии поведения и развития фирм в условиях неопределенности конкурентной среды.
16. Проблема выбора и защиты прав потребителя: международный опыт и перспективы
17. Проблема эффективности олигополистического рынка
18. Управление динамикой качества жизни населения: мировой и отечественный опыт
19. Перспективы развития предприятий топливно-энергетического комплекса: мировые тенденции и отечественная практика
20. Развитие ресурсного потенциала предприятия: мировой опыт и отечественная практика
21. Поддержание и развитие конкурентной среды в отечественной экономике
22. Динамика производительности труда в современных условиях развития экономики
23. Проблемы национализации и приватизации естественных монополий в мире и в России.
24. Проблемы признания и реализации интеллектуальной собственности в России
25. Проблемы формирования информационно-технической среды предпринимательства
26. Развитие институтов рыночной инфраструктуры в современной России
27. Рынок заемных средств: международный опыт, проблемы и перспективы развития в России
28. Рынок страховых услуг: международный опыт, проблемы и перспективы развития в России
29. Современные особенности регулирования естественных монополий: международный и отечественный опыт.
30. Неопределенность в модели потребительского выбора: отражение в экономической теории, мировой опыт и российская специфика
31. Несовершенство рынка и проблемы функционирования современной экономики: отражение в экономической

теории, мировой опыт и российская специфика
32. Особенности потребительского нефункционального спроса: отражение в экономической теории, мировой опыт и российская специфика.
33. Особенности рыночной экономики в условиях цифровой трансформации: отражение в экономической теории, мировой опыт и российская специфика.
34. Отрицательные внешние эффекты и их регулирование: отражение в экономической теории, международный опыт российская специфика
35. Положительные внешние эффекты и их регулирование: отражение в экономической теории, международный опыт и российская специфика
36. Положительные внешние эффекты и особенности современной индустриальной политики: отражение в экономической теории, мировой опыт и российская специфика
37. Проблема асимметричной информации на товарных рынках: отражение в экономической теории, мировой опыт и российская специфика
38. Проблема взаимосвязи ресурсов в условиях цифровой экономики: отражение в экономической теории, мировой опыт и российская специфика.
39. Проблема выбора и защиты прав потребителя: отражение в экономической теории, международный опыт и российская специфика
40. Проблема эффективности олигополистического рынка и крупные предприятия в современной экономике: отражение в экономической теории, международный опыт и российская специфика
41. Формирование социальной ответственности бизнеса: отражение в экономической теории, международный опыт, проблемы и перспективы развития в России.
42. Формирование спроса на рынке наукоемких товаров: отражение в экономической теории, мировой опыт, проблемы и перспективы развития в России
43. Ценовая дискриминация на отраслевых рынках: отражение в экономической теории, мировой опыт и российская специфика
44. Частная собственность на землю: отражение в экономической теории, мировой опыт и российская специфика
45. Экономика домашнего хозяйства как базисный элемент микроэкономического анализа: отражение в экономической теории, мировой опыт и российская специфика .

.Перечень видов оценочных средств и типовые задания представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы высшего образования (ОП ВО).
Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня сформированности, закрепленных за дисциплиной, компетенций у студентов, и уровня достижения студентами установленных результатов освоения дисциплины.
Фонд оценочных средств представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств и типовые задания представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Грязнова, А. Г., Юданов, А. Ю.	Микроэкономика. Практический подход (Managerial Economics) [Электронный ресурс]: учебник - https://www.book.ru/book/927816	М.: КноРус, 2018	эл. изд.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Носова, С. С.	Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник - https://www.book.ru/book/920266	М.: КноРус, 2017	эл. изд.
Л2.2	Дьяченко, О. В., Истомина, Е. А.	Теоретико-методологические основы исследования производственных отношений цифровой экономики [Электронный ресурс]: монография - https://www.book.ru/book/931893	М.: Русайнс, 2019	эл. изд.

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Водопьянова, Н. А.	Микроэкономика (продвинутый курс) [Электронный ресурс]: методические указания - [Режим доступа: http://lib.volpi.ru]	Волжский, 2020	эл. изд.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru
Э2	Центральный банк Российской Федерации www.cbr.ru
Э3	Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/ Договор № 1000 от 19.03.2009 г.
Э4	Министерство финансов http://www.minfin.ru/
Э5	Информационный портал http://www.banki.ru
Э6	Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
Э7	Министерство экономического развития Российской Федерации http://economy.gov.ru
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Программное обеспечение общего назначения. Операционные системы: MS Windows XP Pro Подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4 Договор № 50/2018 от 21.09.2018 года (подписка на 2018-2021годы)
7.3.1.2	MS Office 2003: Лицензия №41449069 от 25.04.2007 года Лицензия №43112069 от 07.12.2006 года
7.3.1.3	Специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Информационно-справочная система Консультант-Плюс http://www.consultant.ru/online/ (Договор о сотрудничестве от 01.03.2004 г.)
7.3.2.2	Информационно-справочная система Гарант. http://www.garant.ru (Договор о взаимном сотрудничестве №43/35/2001С от 05.03.2001г. бессрочный)
7.3.2.3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	ВПИ (филиал) ВолгГТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом по дисциплине.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.3	При проведении лекционных и практических занятий используется презентационное оборудование (плазменная панель/проектор, ноутбук/компьютер) и комплект презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по темам рабочей программы дисциплины.
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7.5	Электронно-библиотечная система ВПИ (филиал) ВолгГТУ обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ВПИ (филиал) ВолгГТУ, так и вне его.
7.6	Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ при освоении дисциплины осуществляется исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы курса, а также с учетом их индивидуальных возможностей.

8. МЕТОДИЧЕСТКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины:
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации своего труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

Методические указания к лекционным занятиям:

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).
Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.
Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовка к практическим занятиям:
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.
Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.
Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.
При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный; - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
Целесообразно готовиться к практическим занятиям заблаговременно, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические указания к контрольной работе:
Контрольная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, направленный на выявление уровня усвоения учебного материала. Контрольная работа является документом, выступающим особой формой отчетности по самостоятельной работе студента в процессе изучения курса, представляет собой итог самостоятельного изучения студентом дисциплины. Написанию контрольной работы предшествует большая самостоятельная работа по изучению учебной, специальной научной литературы. Она позволяет студенту овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. При написании работы обязательны цитирование, ссылки на источники и статистические данные. Содержание контрольной работы студента определяется учебной программой дисциплины, фондом оценочных средств, методическими материалами, которые представлены в ЭИОС института.
Рекомендации по работе с литературой:
Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее

рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.
Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.
В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.
Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.
Необходимо также проанализировать какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:
При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
1) внимательно изучить перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
2) внимательно прочитать рекомендованную литературу;
3) составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Освоение дисциплины студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.
Освоение дисциплины студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Например, для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.
При лекционной форме занятий слабовидящим рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования во время занятий.
Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.